

# Inclufar

Inklusiivinen maatalous

## AMMATTIPROFIILI

INKLUSIIVISEN MAATALouden JA MAASEUDUN KEHITTÄMISEN ASiantuntija





Inklusiivinen maatalous

# AMMATTIPROFIILI

INKLUSIIVISEN MAATALOUDEN JA MAASEUDUN KEHITTÄMISEN ASiantuntija

## SISÄLTÖ

<b>0. Ammattiprofiilin käyttö</b>	<b>3</b>
<b>1. Inklusiivisen maatalouden ja maaseudun kehittämisen asiantuntija -koulutuksen TAVOITE</b>	<b>3</b>
<b>2. PÄTEVYYSPROFIILI</b>	<b>4</b>
1. Poikkitieteellinen osaaminen	
2. Käytännön osaaminen	
<b>3. INCLUFAR- OPINTO-OHJELMA - rakenne</b>	<b>5</b>
- Ammatillisen täydennyskoulutuksen erityistavoitteet	
- Koulutuksen tasot ja sisältö	
- Opetussuunnitelmatavoitteen rakenne	
<b>4. HANKKEEN LAAJUUS</b>	<b>5</b>
- HAKUKELPOISUUS ja ECTS-OPINTOPISTEET	
<b>5. ASiantuntijatutkinnon tunnistaminen EU:ssa EQF - ISCED - DQR</b>	<b>7</b>
- EQF - Euroopan tutkintojen viitekehys	
- DQR - Saksan tutkintojen viitekehys, esimerkinomaisena kansallisena referenssinä	
- ISCED - Kansainvälinen koulutusluokitus	
<b>6. TYÖMARKKINAT</b>	<b>8</b>
- Euroopan työmarkkinat	
<b>7. MUUT ALAN TARJOAMAT AMMATIT</b>	<b>8</b>
<b>8. LISÄKOULUTUSMAHDOLLISUUDET</b>	<b>10</b>

# 0. AMMATTIPROFIILIN KÄYTTÖ

Tämä yhteenveto on tarkoitettu käytettäväksi eri kumppanuusmaissa kyseisen ammattitutkinnon akreditoinnin saamiseksi kansallisella tasolla tai EU-tasoilla 4 tai 5.

Tämä INCLUFAR-malli ylittää kapeiden ammattiprofiilien rajat tehostaen ristikkäistä ammattiosaamista ja -toimintaa.

Tällaista lähestymismallia ei voi opettaa tai tukea perinteisen metodologisen viitekehyksen puitteissa. Näin ollen opiskelijat opetetaan toimimaan itse tutkijoina, esitelmöitsijöinä, materiaalien kehittäjinä ja ennen kaikkea ottamaan vastuu omasta oppimisprosessistaan.

Kouluttajat ja luennoitsijat toimivat puolestaan neuvonantajina, asiantuntijoina ja tukijoina. Lähestymistapa painottuu perinteisen opettamismetodin sijaan valmentamiseen ja mentorointiin pyrkimyksenä saavuttaa tasapaino tiedon hankkimisessa ja osaamisen kehittämisessä. Tämä perustuu Saksasta ja Baltian maista saatuihin kokemuksiin, ja se voidaan näin ottaa käyttöön Euroopan maissa olemassa oleviin ammatillisen koulutuksen rakenteisiin sosiaali-terapeuttisella sektorilla sekä maatalousalalla monimuotoisen maatalouden osalta (ks. A. Biesantz / N. Fuchs).

## 1. INKLUSIIVISEN MAATALOUDEN JA MAASEUDUN KEHITTÄMISEN ASIAANTUNTIJA-KOULUTUKSEN TAVOITE

Keskeinen edellytys „**inklusiivisen maatalouden ja maaseudun kehittämisen asiantuntijalle**“ on yksilöllisesti räätälöityjen asumis- ja työolosuhteiden tukeminen ja ohjaaminen maaseudun maatala- tai puutarhamiljöössä itsemääräämisen edistämiseen ja kokonaisvaltaiseen inklusioon perustuen.

Asiantuntijan työn periaatteena on tunnustaa jokainen vamma elämään kuuluvana, jota ei sen sairaudellisessa merkityksessä pysty parantamaan väliaikaisesti eikä pysyvästi. Fokus ei siis ole kuntoutuksessa tai terapiassa vaan optimaalisten työ-, ympäristö- ja asumisolosuhteiden luomisessa.

Tärkein yhteistyökumppani on tukea tarvitseva henkilö itse ja tarpeen mukaan myös hänen vanhempansa ja lakisääteiset huoltajat sekä kyseisen asumis- tai työpaikan vastuhenkilöt.

Keskeiset tehtävät ovat samat molemmille kohderyhmille:

- Kunnioittava tuki
- Elämisen, asumisen ja työn rajapintojen kehittäminen
- Talous, oikeus sekä laadunhallinta
- Henkilöstöhallinto



## 2. PÄTEVYYSPROFIILI

### 1. Poikkitieteellinen osaaminen

- Tarkkaavaisuus
- Empatia
- Huolellinen ja perusteellinen työ
- Oma-aloitteisuus
- Hyvät kommunikaatiotaidot
- Vastuuntunto
- Organisoitokyky
- Mieltymys käytännön aktiviteetteihin
- Velvollisuudentunto
- Tiimityötaidot
- Hyvät käytöstavat
- Kiinnostus ja ymmärrys maatalouteen, puutarhanhoitoon ja käsitöihin
- Kiinnostus ympäristö- ja sosiaalisiin suhteisiin lääketieteellisissä, ravitsemuksellisissa sekä terveydenhoidollisissa asioissa
- Emotionaalinen ja henkinen vakaus
- Kyky tehdä päätöksiä ja viedä asiat läpi mahdollisesta vastustuksesta huolimatta
- Sosiaalijärjestelmän toiminnan ymmärtäminen
- Hyvä tuntuma eettisiä ja uskonnollisia asioita käsitellessä
- Kiinnostus musiikkiin ja taiteeseen
- Kyky toimia konfliktitilanteissa ja eriävien ajatusten hyväksyminen
- Liiketoimintaa koskevien asioiden käsittely ja kannattavuuslaskelmat
- Budjetointi

### 2. Käytännön osaaminen

Työ nykyisissä asumisyksiköissä tarkoituksena lisätä itsenäisyyttä ja osallistumista sekä inklusion muotojen jatkuvaa kehitystä.

Työ nykyisissä päiväyksiköissä tarkoituksena lisätä itsenäisyyttä ja osallistumista sekä yhä inklusiivisempaa asennetta myös ympäröivällä maaseudulla.

Työ uusien innovatiivisten asumis- ja työmuotojen valmistelussa erityisesti paikallisella ja alueellisella tasolla sekä yksilöllinen jatkokehitys.

Inklusion kehitys maaseutuympeiristössä. Asiantuntija on näin ollen pätevä aktiivisena kehityskumppanina luomaan kaikentyyppisiä sosiaalisia ja inklusiivisia maataloushankkeita maaseudulle.

## 3. INCLUFAR- OPINTO-OHJELMA - RAKENNE

### **Ammatillisen täydennyskoulutuksen erityistavoitteet**

Yllä mainittujen tavoitteiden lisäksi asiantuntijan profiili pitää sisällään salutogeenisen eli terveyttä edistävän miljöö kehittämisen.

Salutogeneesiin käsitettä on toteutettu käytännössä myös A. Antonovskyn keskeisen elementin eli koherenssin tunteen kolmessa osatekijässä:

- Ymmärrettävyydessä
- Hallittavuudessa
- Mielekkyydessä

Tätä tavoitetta tullaan näin ollen hyödyntämään erityisellä tavalla maaseutu ympäristössä.

### **Koulutuksen tasot ja sisältö**

Koulutusmateriaali on jaettu kolmeen osaamisalueeseen:

Tietous ja ajattelu - käsitteiden perinpohjainen työstäminen

Avoimuus ja emotionaalinen pätevyys - ilmentävät ryhmätyöt ja taiteelliset harjoitukset

Tiedot ja toiminta - tietojen ja saatujen kokemusten siirtäminen käytäntöön

Tärkeimmät aiheet:

**Antropologia** (ihmiskuvat, elämäkerta, terveys- ja sairauskysymykset)

**Suhteiden kehittäminen** (aikuiskoulutus)

**Elämän ja miljöö kehittäminen**

**Miljöö kehittäminen työhön ja ammattiin**

Kaikkia neljää pääaihetta täydennetään lainsäädännön, talouden ja laadun kehittämisen aihealueilla.

### **Opetussuunnitelmatavoitteen rakenne:**

Jokainen taso sisältää tavoitteita tiedon, emotionaalisen psykologisen ulottuvuuden ja toiminnan alueilta.

**Taso 1. Antropologia ja perustiedot**

**Taso 2. Suhteiden luominen**

**Taso 3. Arjen ohjaaminen**

**Taso 4. Työelämän ohjaaminen**

## 4. HANKKEEN LAAJUUS

### **850 opetustuntia:**

Taso 1: 150 tuntia

Taso 2: 250 tuntia

Taso 3: 120 tuntia

Taso 4: 100 tuntia



Talous: 100 tuntia

Lainsäädäntö: 80 tuntia

Laadun kehittäminen: 60 tuntia



Projektityö (pakollinen)	360 tuntia
Dokumentointi ja laatutyöskentely (päivittäin)	n. 150 tuntia
Organisaatiotoimet	n. 150 tuntia
Säännölliset työtapaamiset	n. 50 tuntia

## HAKUKELPOISUUS ja ECTS-PISTEET

Inklusiivisen maatalouden ja maaseudun kehittämisen asiantuntijuus on tarkoitettu vastaamaan kandidaatin tutkintoa. ECTS-luokituksen (European Credit Transfer And Accumulation System) mukaan opintopisteet rakentuvat seuraavasti:

Laskentaperusteet: työmäärä per ECTS-piste 25 tai 30 tunnilta

MODUULI	ECTS-pisteet 25 tunnilta	ECTS pisteet 30 tunnilta
Pääaihe 1: Antropologia	4	3,33
Pääaihe 2: Suhteiden luominen	10	8,33
Pääaihe 3: Asuminen	5	4
Pääaihe 4: Työskenteleminen	4	3,33
Pääaiheisiin integroituvat aiheet: Talous - Lainsäädäntö - Laadunvalvonta ja -varmistus	9,6	7,96
Projektityö	14,4	12
Muut oppimistulokset työstä: Dokumentointi ja laatu - organisaatio - säännölliset työ- ja opiskelutapaamiset / konferenssit	14	11,6
<b>Yhteensä</b>	<b>61</b>	<b>50,4</b>

### TUNTIA

Pääsyvaatimuksena ovat aiemmat opinnot sekä välttämätön työkokemus **100-140 ECTS-pistettä**

### ■ KELPOISUUS

Koulutuksen lopussa on lopputentti. Osallistumisvaatimuksena tenttiin on todistettavissa oleva säännöllinen osallistuminen opetukseen sekä neljän pääaiheen loppukokeiden hyväksytyt suorittaminen.

Tenttisäädökset ovat käytettävissä.

### ■ VAATIMUKSET

Koulutukseen ilmoittautumisen vaatimuksena on soveltuva ammatillinen pätevyys aiheeseen liittyvältä alalta kuten maatalous, puutarhanhoito, käsityöammatit, taiteet yms. tai riittävä todistettu työkokemus jollakin edellä mainituista ammattialoista.

### ■ TOIMIALAT

Vaihtoehdot pääasiallisille toimialoille:

sisäinen, keskeisenä aiheena sisäisen miljööän kehittäminen

ulkoinen, keskeisenä aiheena ulkoisen miljööän kehittäminen, inkluusio alueellisessa ympäristössä, alueellinen kehitys



## 5. ASIANTUNTIJA TUTKINNON TUNNUSTAMINEN EU:SSA

### EQF – ISCED - DQR

Ammatit ja koulutukset on tunnustettu EU:n viitekehysten puitteissa seuraaviin säädöksiin perustuen:

#### ■ Euroopan tutkintojen viitekehys EQF

Kahdeksan määriteltyä pätevyystasoa

#### ■ Saksan tutkintojen viitekehys DQR (esimerkkinä kansallisesta vertailukohteesta)

Vaatimukset:

Kolme osaamistasoa:

AINEOSAAMINEN (esim. tiedot, taidot, arviointi)

HENKILÖKOHTAINEN OSAAMINEN (esim. itsenäisyys, itseluottamus/vastuullisuus, refleksiivisyys ja oppimiskyky)

SOSIAALINEN OSAAMINEN (ryhmätyö- ja johtajuustaidot, yhteistyö ja kommunikaatio)

Kahdeksan tasoa:

Yhdenmukaisesti EQF / DQR - viitekehysten kanssa „Inklusiivisen maatalouden ja maaseudun kehittämisen asiantuntija” -tutkinto vastaa seuraavia tasoja:

4 = Ammattityöntekijä

5= Asiantuntija, teknikko

6= Kandidaatti, maisteri

Ilmoittautumisvaatimuksena on kelpoisuus tasolla 4, tasojen 5 ja 6 ollessa tavoitetasoja.

#### ■ Kansainvälinen koulutusluokitus ISCED

UNESCO:n kahdeksantasoisen luokitus kouluille.

Luokituksessa Inklusiivisen maatalouden ja maaseudun kehittämisen asiantuntija -tutkinto vastaa myös tasoa 5:

» Taso 4: Keskiasteen koulutus

» Taso 5: Korkeakouluasteen koulutus

## 6. TYÖMARKKINAT

### **Kohderyhmä ja vaatimukset** (esimerkkinä Saksa)

Kohderyhmä tähän ammattiin valikoituu hyvin moninaisten reittien kautta:

Olemassa olevat toimipaikat, joiden pyrkimyksenä on suuntautua uusille alueille hoitotyön parissa.

Alalla jo työskentelevät ihmiset, joilta puuttuu lain vaatima pätevyys.

Uutta ammatillista suuntaa etsivät ihmiset, ja ne, jotka esimerkiksi haluavat työllistyä sosiaalialalla, mutta käsityö- tai liike-elämäpainotteisesti.

Koulutusmahdollisuus itse hoivan tarpeessa oleville ihmisille, esim. lainsäädännöllisissä ja taloudellisissa asioissa sekä taiteen ja käsityön piirissä.

### **Euroopan työmarkkinat**

Jo ennen INCLUFAR-projektin aloittamista lokakuussa 2013, oli selvää, ettei Saksassa tai seitsemässä kumppani-maassa (Alankomaat, Suomi, Norja, Viro, Itävalta, Bulgaria, Turkki) ollut suoraan verrattavissa olevaa koulutusta tar-jolla. Hankkeen aikana on tullut yhä ilmeisemmäksi, että erityisesti Pohjoismaissa on havaittavissa kasvavaa painetta rahoittajien suunnalta päteväytyneemmästä henkilökunnasta hoitopaikoissa. Hankkeeseen liittyen se tarkoittaa jo yksin Pohjoismaisissa yksiköissä keskimäärin kahden työntekijän vuosittaista lisäystä per toimipaikka, eli kokonaisuudessa-an 30-50 henkilöä.

## 7. MUUT ALAN TARJOAMAT AMMATIT

### **Itävalta:**

Sosiaalityöntekijä kehitysvammatyössä tai vammais-tuessa

Ammatillinen taso: 2 vuotta: 1340 lähiopetussyksikköä ja 1200 tuntia käytännön harjoittelua (joista 120 tuntia eri työskentelyalueella vammaishuollon parissa)

Diplomi taso: 3 vuotta

Kotiavustaja: 200 lähiopetussyksikköä, 200 tuntia käytännön harjoittelua

### **Bulgaria:**

Sosiaalisen toiminnan asiantuntija: Koulutus: Sosiaalialan kandidaatin tai maisterin tutkinto

Sosiaalipalvelujen suunnittelija - Ero: ei asiantuntija-asemaa. Koulutus: Toisen asteen opinnot

Terapeutin työtehtävät. Koulutus: Toisen asteen erityiskoulutus, opisto tai korkeakoulu

### **Saksa:**

Heilerziehungspfleger - HEP - ammattityöntekijä - keskiasteen koulutus

Akkreditoitu asiantuntija kehitysvammaisten työpajatoiminnan tukihenkilönä - gFAB - jatkokoulutuskelpoisuus, edel-lyttää aiempaa ammatillista koulutusta

Sosiaaliavustaja - ammattityöntekijä

Sosiaalityöntekijä - opisto- tai korkeakoulututkinto

### **Viro:**



**Suomi:**

-Korkeakoulu:

Tällä hetkellä ei korkeakoulututkintoa alalle

**Keskiaste:**

Sosionomi (AMK) (EN "Social worker" (BA)).

Ammattikorkeakoulututkinto (ei jatkotutkintomahdollisuutta), 140 opintoviikkoa eli 210 nykyistä opintopistettä, 3,5 vuotta

Ammattikoulutus:

**A.)**

Lähihoitajakoulutus (EN: Licensed practical nurse, ks.: Practical nurse, Customer Services and Information Management (Opinto-ohjelma)

120 opintoviikon kokonaisuus koostuu teoriaopetuksesta ja työssäoppimisesta kehitysvammaatyöhön erikoistuen

**B.)**

Hoiva-avustaja -koulutus (EN "care assistant") teoriaa ja harjoittelua, joista harjoittelun osuus 34 työviikkoa.

Vaadittu asiantuntijataso:

Vuodesta 2015 työntekijä on koulutettu sosiaalityön tasolle 0.5 - 0.7.

**Alankomaat:**

"Medewerker maatschappelijke zorg",

Taso 4 - sosiaali-pedagoginen koulutus, 2 vuotta

Kaksi reittiä: Opiskelu / käytännönharjoittelu (BOL) ja työ / opiskelu (BBL)

Wergbegeleider zorglandbouw / Vakbekwaam medewerker BD-landbouw, specialisatie zorg.

Taso 3. Vain Warmonderhofissa / Drontenissa. Kaksi päivää aina kahden viikon jaksossa.

Sociaal pedagogische hulpverlening (SPH); taso 5

Neljän vuoden koulutus, joka voidaan toteuttaa myös osa-aikaisesti. Kolme vuotta aiemman ammattikoulutuksen suorittaneille.

**Norja:**

Hoitaja (3 vuotta)

Kaksi vuotta koulua ja vuosi täysipainotteista työharjoittelua, 981 tuntia / vuosi = 1962 tuntia = loppukoe

Kokoaikaisesti työskenteleville on tutkinnon suorittamiseksi useita iltakursseja. Tällöin loppukoe suoritetaan noin 200 tunnin jälkeen. Vaatimuksena on usein vuoden tai kahden työkokemus.

**Turkki:**



## 8. LISÄKOULUTUSMAHDOLLISUUDET

Koulutuksen suorittamisen jälkeen on useita vaihtoehtoja:

Lisäopintomoduulit

esim.

Inklusio ja maaseudun kehittäminen

Kestävyys

Kestävä maatalous

Maisema - havainnointi ja sen rooli sosiaaliterapiassa

Psyykkiset sairaudet, diagnostiikka ja terapia

Erityiset diagnostiset ongelmat sekä menettelytavat

Tällaisilla lisäopintomoduuleilla voidaan laajentaa ja syventää erikoisalan osaamista, mutta laajentavat ja syventävät opinnot toiminnallisista- ja johtamistaidoista ovat myös mahdollisia.

Kandidaatin ja maisterin oppimäärät

Jatkokoulutus akateemisella tasolla. Tämä edellyttää yleensä ylemmän tutkinnon.



## Inklusiivinen maatalous

### YHTEYDET

Gerhard Herz, Thomas van Elsen,  
Hartwig Ehlersin, Winfried Schäferin, Sophia Merckensin ja Klaus Merckensin avustuksella

**INCLUFAR** - Projekt-Nr.: DE/13/LLP-LdV/TOI/147 619

### YHTEYSHENKILÖ

Hartwig Ehlers: ehlers@weide-hardebek.de  
Gerhard Herz: info@ibuibu.com  
Klaus Merckens: klaus@merckens.de  
Thomas van Elsen: thomas.vanElsen@petrarca.info  
Winfried Schäfer: winfried.schafer@luke.fi

Hanke on Euroopan komission rahoittama. Julkaisun sisällöstä vastaa yksin tekijä, eikä komissio ota mitään vastuuta siihen sisältyvistä tiedoista.

